

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet *(skrives direkte ind på Praktikportalen)*

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	

Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede	

processers betydning for trivsel, læring og udvikling	læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle	

samarbejde	samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Den studerende skal være opmærksom på sin kommunikation, sit kropssprog, sin mimik og gestus i den daglige relation til børnene. Den studerende skal lære at støtte børnene i deres kommunikation ved anvendelse af Totalkommuniktion, fx Tegn til Tale, visuel støtte, Pecs m.m. Den studerende skal lære at tage udgangspunkt i en anerkendende tilgang i sin relation til og i sin interaktion med børnene.
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Den studerende skal sætte sig ind i Troldemosens værdier og lære at inddrage dem som grundlag for det pædagogiske arbejde med børn, forældre og det øvrige personale. Den studerende skal gøre sig etiske overvejelser over, at man som fagperson kan

		være en magtfaktor i en relation.
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Børn kan være i konflikt – med sig selv, med hinanden eller med voksne. Den studerende skal kunne agere hensigtsmæssigt og anerkendende, når konflikter opstår, og den studerende skal lære at udvise indsigt i og forståelse for baggrunden for eventuelle konflikter. Særligt vigtigt er det at kunne forhindre konflikterne i at optrædes – og med tiden også arbejde på at forhindre konflikterne i at opstå. Som udgangspunkt for denne tilgang forventer vi, at den studerende tilegner sig viden om Low Arousal, som er en af de metoder, vi anvender i Troldemosen.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende skal på egen hånd kunne tilrettelægge, planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk forløb. Temaet skal tage udgangspunkt i børnenes interesser og samtidig være grobund for ny udvikling.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Den studerende skal stifte bekendtskab med anvendelsen af forskellige hjælpemidler i børnehaven, og den studerende skal forholde sig til de forskellige hjælpemidlers egnethed for udvikling og læring. Dette gælder fx både fysiske hjælpemidler og kommunikationshjælpemidler. Den studerende kan få viden herom af de forskellige faggrupper i børnehaven.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Elven, Bo Heilskov: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, 2015
Ryhl, Charlotte: Autismespektrumforstyrrelser, 2012
Bøttcher, Louise og Dammeyer, Jesper: Handicap-psykologi, 2017

Desuden aftales aktuelle bøger og artikler med vejleder

Anbefalet litteratur kan variere efter hvilken gruppe, den studerende skal være i under praktikforløbet

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der vejledes løbende i den daglige praksis. Desuden tilstræber vi at holde vejledning 1 time hver uge. I vejledningen indgår fælles vejledning for de studerende på specialområdet.

Vi forventer, at den studerende tager initiativ til at lave dagsorden til vejledningen, og at den studerende efter vejledningen laver et referat, som kan læses af alle kolleger.

På team- og pædagogmøder er der fastsat et punkt til den studerende, og vi forventer, at den studerende deler sine refleksioner med gruppen, og/eller fremlægger sine synspunkter og spørgsmål på møderne.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningen. Vi forventer, at iagttagelser og refleksion løbende lægges ind i portfolioen, og vi opfordrer til, at den studerendes deler sine refleksioner med vejlederen.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Der aftales vejledning med ledelsen omkring indsigt i de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, fx lovgrundlag og opgavevaretagelse for det særlige tilbud, den kommunale organisation og Troldemosens placering heri. Som studerende skal du læse personalehåndbogen og sætte dig ind i de gældende politikker i Troldmosen. Den studerende deltager aktivt i team- og pædagogmøder – andre møder aftales efter relevans.
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på	I Troldmosen er der mange børn med helt forskellige behov. Vi anvender derfor et bredt spektrum af pædagogiske metoder og tilgange. Du vil løbende blive

metoder	praktikstedet	<p>introduceret til de forskellige metoder og redskaber, som vi anvender. Vi forventer, at du selv arbejder med at anvende dem i praksis, og at du forholder dig kritisk til de forskellige metoder og deres relevans.</p> <p>Helt overordnet arbejder vi med Low Arousal i alle grupper.</p>
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	<p>I Troldemosen er der ansat mange faggrupper. Den studerende kommer til at arbejde tæt sammen med fysio- og ergoterapeuter, kommunikationsvejledere og nogle gange psykolog i den daglige praksis. Der vil således være mulighed for at indgå i løsningen af konkrete opgaver i det tværfaglige team, ligesom der vil være mulige for at sætte tværfaglige emner på dagsordenen til de jævnlige teammøder.</p> <p>Vi forventer, at den studerende selv tager initiativ til dele sine overvejelser med hele teamet.</p>
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	<p>Gennem planlagt og løbende vejledning med vejleder, øvrigt personale og ledelsen vil den studerende få viden om, hvordan opgaver og ansvar er fordelt i Troldemosen.</p> <p>Vi forventer, at den studerende reflekterer over egen og andres faglighed - fx over hvilke roller de forskellige parter har i samarbejdet, og over hvordan både mono- og tværfaglighed kan styrkes i teamet.</p> <p>Overvejelserne deles med vejleder og i teamet, og vi forventer at den studerende bringer sin egen faglig i spil i disse overvejelser samt i den daglige praksis.</p>
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	<p>I det daglige arbejde i Troldemosen reflekterer vi løbende over pædagogiske metoder og tilgange, hvilket fører til forandringer og innovation. Som studerende indgår du i udviklingen af praksis, og vi er åbne overfor nye tiltag, som kan udvikle den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi forventer, at den studerende selv kan tage initiativ til at prøve noget nyt af – det kan fx være en ny tilgang eller en ny aktivitet med børnene. Uanset hvad den studerende vælger, skal det selvfølgelig kunne begrundes og bearbejdes efterfølgende.</p>

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>Den studerende vil indgå i arbejdet med de pædagogiske/terapeutiske indsatsområder, som er fastsat i fællesskab med forældrene. Vi udfærdiger årlige statusrapporter (ICF-CY), som vi introducerer den studerende til, og som vi forventer, at den studerende læser og forholder sig til. Vi forventer, at den studerende selv igangsætter et pædagogisk forløb, hvor der (i fællesskab med vejleder) bliver sat mål, dokumenteret og evalueret. Til dette aftales, hvilke metoder der vil være relevante ift. det enkelte barn eller den enkelte aktivitet</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>Elven, Bo Heilskov: <u>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</u>, 2015 Ryhl, Charlotte: <u>Autismespektrumforstyrrelser</u>, 2012 Bøttcher, Louise og Dammeyer, Jesper: <u>Handicap-psykologi</u>, 2017 Desuden aftales aktuelle bøger og artikler med vejleder Anbefalet litteratur kan variere efter hvilken gruppe, den studerende skal være i under praktikforløbet.</p>		
<p>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Der vejledes løbende i den daglige praksis. Desuden tilstræber vi at holde vejledning 1 time hver uge. I vejledningen indgår fælles vejledning for de studerende på specialområdet. Vi forventer, at den studerende tager initiativ til at lave dagsorden til vejledningen, og at den studerende efter vejledningen laver et referat, som kan læses af alle kolleger. På team- og pædagogmøder er der fastsat et punkt til den studerende, og vi forventer, at den studerende deler sine refleksioner med gruppen, og/eller fremlægger sine synspunkter og spørgsmål på møderne.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningen. Vi forventer, at iagttagelser og refleksion løbende lægges ind i portfolioen, og vi opfordrer til, at den studerendes deler sine refleksioner med vejlederen.</p>		

